

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа п. Малокурганский имени М.С.Остроухова»
(МКОУ «СШ п. Малокурганский»)

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

МКОУ «СШ п. Малокурганский»

протокол № 4 от 16 апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «СШ п. Малокурганский»

Л.А.Шагошева

19 апреля 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа п. Малокурганский» за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа п. Малокурганский» (МКОУ «СШ п. Малокурганский») |
| Руководитель | Шагошева Леля Аскербиевна |
| Адрес организации | 369226, п. Малокурганский, ул. Советская, 56 |
| Телефон, факс | 3-10-08 |

| | |
|--|--|
| Адрес электронной почты | shahta6@yandex.ru |
| Учредитель | Карачаевский городской округ |
| Дата создания | 1954 год |
| Лицензия | Серия 09 № 000381 регистрационный № 198 от 14 сентября 2011 г |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 09 № 000031 регистрационный № 33 от 26.03.2012 г., срок действия до 23.03.2024 г |

МКОУ «Средняя школа» (далее – Школа) расположена в бывшем рабочем шахтерском поселке Малокурганский. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 90 процентов – рядом со Школой, 10 процентов – в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; |

| | |
|---------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- педагогов естествознания;
- педагогов - лингвистов;
- объединение педагогов начального образования.
- объединение классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Педагогический коллектив школы стремится, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами школы, обеспечивала, возможно, более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Особенно актуальной проблема формирования всесторонне развитой, общественно – активной, социально – полноценной личности становится в том случае, когда речь идет о работе с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации, так называемой «группе риска».

Система деятельности педагогического коллектива по педагогической поддержке учащихся включает в себя 6 основных компонентов:

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников;
- составление плана педагогической коррекции личности и устранение причин её нравственной деформации, отклонение в поведении;
- изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
- вовлечение учащихся в различные виды положительно активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;
- изменение условий семейного воспитания с использованием для этой цели служб и ведомств профилактики.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы, служб и ведомств системы профилактики в школе разработана и реализуется программа «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних». В рамках этой программы проводятся следующие мероприятия:

- участие в акциях «Рука помощи», «Подросток»;
- дни инспектора, во время которых проводится индивидуальная и коллективная профилактическая работа: беседы, консультации родителей, работа с документами, собеседования с классными руководителями учащихся, находящихся в социально опасной среде, посещение семей совместно с педагогами школы;
- неделя правовых знаний;

- школьные мероприятия по безопасности дорожного движения;
- дни здоровья;
- день защиты детей.

В школе работает волонтерский отряд «Горячие сердца».

Основная проблема, над которой работает школа совместно с ПДН и КДН: координация, контроль за работой педколлектива по профилактике правонарушений, принятие оперативных мер к учащимся и родителям по предупреждению преступлений и правонарушений. На ВШУ на конец 2020 года никто не состоит, на учете в ПДН – никто.

Совместная работа с КДН и ПДН осуществлялась по четырем направлениям:

1. работа с учащимися;
2. работа с педагогическими кадрами;
3. работа с родителями.
4. работа с общественностью.

Была проведена работа по следующим направлениям:

1. С учащимися

Изучение документов защищающих права ребенка:

- конвенция о правах ребенка;
 - устав школы, нормативные документы, регламентирующие права и обязанности учащихся.
- Встречи со специалистами правоохранительных органов. Встреча с наркологом, психологом и т.д.

2. С педагогическими кадрами

1. Уточнение, составление списков детей и семей, состоящих на разных видах учета совместно с инспектором ПНД и инспектором по охране прав детства:

- а) списки учащихся, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на учете ВШК, ПДН

- б) списки социально-опасных семей
 - в) списки детей из малообеспеченных семей, опекаемых, многодетных
2. Заполнение карточек индивидуального учета социально-опасных семей и детей.
 3. Составление карты социума родителей на начало учебного года с целью профилактической и нравственной работы с родителями.
 4. Выявление детей группы «риска», асоциальных группировок.
 5. Трудоустройство выпускников школы, состоящих на ВШУ, ПДН.
 6. Мероприятия по выполнению закона «Об образовании», посещение семей, чьи дети продолжительное время не посещают школу, выбор приемлемой формы обучения.
 7. Изучение и реализация Федерального закона от 24.06.99 N 120-ФЗ (ред. от 03.12.2011) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
 8. Проведение индивидуальных консультаций для классных руководителей по вопросам совместной профилактической работы с подростками состоящих на ВШК, ПДН.
 9. Инструктивные совещания для педагогов:
 - а) административная ответственность подростков и родителей за совершенные правонарушения детьми;
 - б) профилактическая работа классного руководителя с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении
 - в) особенности возрастных и психических особенностей подростка;
 - г) здоровый образ жизни: проблемы детской наркомании, курения, употребления алкоголя;
 - д) основы личной безопасности подростка;
 - е) профилактика дорожного транспортного травматизма;
 - ж) противопожарная безопасность;
 10. Регулярная работа школьного Совета профилактики. В течение года проведено 3 заседания Совета профилактики.

1. С семьей

а. Ранняя диагностика социума семей, детей, посещающих детские сады с целью профилактической и реабилитационной работы с семьями, детьми.

б. Тематические классные родительские собрания.

в. Рейды в социально-опасные семьи с целью профилактической работы, оздоровления микроклимата и социальной защиты детей.

г. Индивидуальные психолого-педагогические консультации для родителей, детей.

д. Обеспечение учебниками учащихся школы.

2. С общественностью

- Конкурсы рисунков, викторин, беседы по безопасности дорожного движения.

- Неделя правовых знаний.

- Составлен план работы школы по безопасности дорожного движения.

а. Составлен совместный план работы школы с инспекцией, а также комплекс мер по предупреждению правонарушений, преступлений, негативных привычек среди несовершеннолетних, план мероприятий по антиалкогольной и антинаркотической зависимости.

б. Проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди подростков, учащихся, их семьями с инспекцией ПДН, инспекторами по делам несовершеннолетних:

в. Проводилась работа с участием фельдшера ФАП, Тлепсеруковой Фатимы, по пропаганде здорового образа жизни, гигиены здоровья подростка.

г. Осуществлялась совместная работа с ОП УМВД России по г. Карачаевску, городской КДН по профилактике правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних, их родителями и лиц их заменяющих.

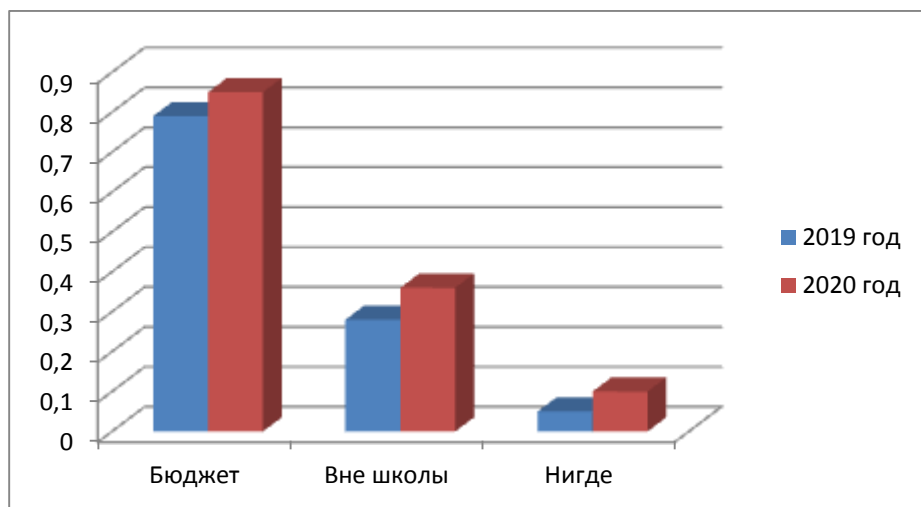
В целом, воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия формирования установок на здоровый и нравственный образ жизни, предупреждение противоправных поступков.

Дополнительное образование

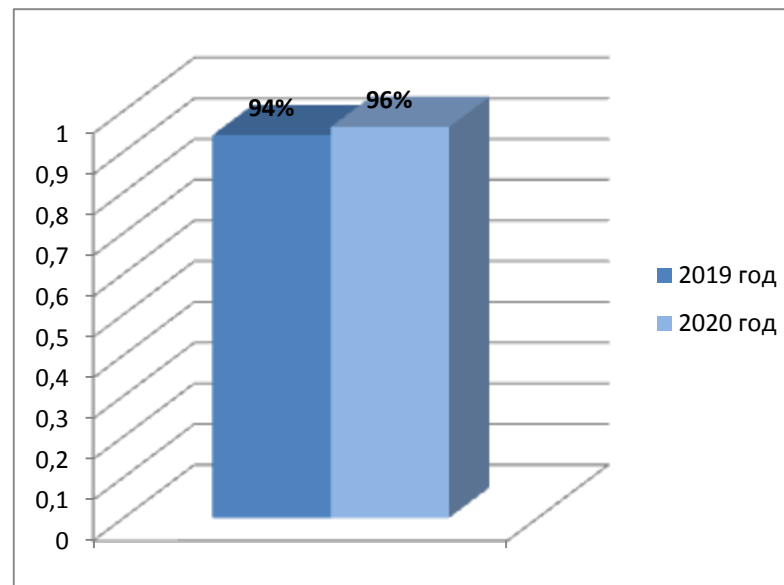
Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- техническое;
- физкультурно-спортивное.

Охват занимающихся



Всего охвачено ДО



IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2018- 2021 год

| № п/п | Параметры статистики | 2018–2019 учебный год | 2019–2020 учебный год | 2020 – 2021 учебный год |
|-------|---|--------------------------|--------------------------|----------------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2020 года), в том числе: | | | |
| | – начальная школа | 53 | 56 | 52 |
| | – основная школа | 59 | 55 | 53 |
| | – средняя школа | 13 | 13 | 9 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | |
| | – начальная школа | – | – | - |
| | – основная школа | | | - |
| | – средняя школа | – | – | - |
| 3 | Не получили аттестата: | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | – об основном общем образовании | – | – | - |
| | – среднем общем образовании | – | – | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | |
| | – в основной школе | | – | – |
| | – средней школе | – | – | – |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»
в 2020 учебном году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|---------------|-----------------|-----|------------------------|-----|---------------------------------|-----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | Кол-во | % | С отметка ми «5» | % | С отметка ми «4» и «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| 3 | 17 | 17 | 100 | 3 | 18% | 6 | 35% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 14 | 14 | 100 | - | 0% | 5 | 36% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 31 | 31 | 100 | 3 | 18% | 11 | 35% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, количество учащихся, окончивших на «4» и «5» увеличился на 1 учащегося, процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 4 процента.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|---|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % | |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | | |
| 5 | 9 | 9 | 100 | 4 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 15 | 15 | 100 | 6 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 9 | 9 | 100 | 2 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 8 | 8 | 100 | 1 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 14 | 14 | 100 | 7 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 55 | 55 | 100 | 20 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался без изменений, процент учащихся, окончивших на «5», остался без изменений.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили полугодие | Окончили год | Не успевают | | Переведены условно | Сменили форму обучения |
|--------|---------------|-----------------|--------------------|--------------|-------------|------------|--------------------|------------------------|
| | | | | | Всего | Из них н/а | | |

| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
|-------|----|--------|-----|-----------------------------|-----|-----------------------|---|--------|---|--------|---|--------|---|---|--------|
| 10 | 8 | 8 | 100 | 4 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 5 | 5 | 100 | 3 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 13 | 13 | 100 | 7 | 54% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году уменьшился на 7 процентов.

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | Средний балл |
|----------------|-----------------------|---|---|--------------|
| Русский язык | 5 | 0 | 0 | 65 |
| Математика | 2 | 0 | 0 | 33 |
| Физика | 1 | | | 39 |
| Химия | 1 | 0 | 0 | 55 |
| Информатика | | | | |
| Биология | 1 | 0 | 0 | 59 |
| История | 2 | 0 | 0 | 38 |
| Англ. язык | 1 | | | 81 |
| Обществознание | 2 | 0 | 0 | 37,5 |
| Итого: | | 0 | 0 | 50,9 |

В 2020 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2019 годом, средний тестовый балл увеличился на 5,3.

Результаты сдачи ОГЭ 2020 года

| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили «5» | Сколько обучающихся получили «4» | Сколько обучающихся получили «3» |
|----------------|-----------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Математика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 2020 году учащиеся 9 класса ОГЭ не сдавали.

V. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2017 | 8 | 5 | 0 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2018 | 8 | 8 | 0 | 0 | 12 | 9 | 2 | 0 | 0 |
| 2019 | 12 | 8 | 0 | 4 | 6 | 4 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | |
|------|----|---|---|----|---|---|---|---|---|
| 2020 | 14 | 2 | 0 | 12 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 |
|------|----|---|---|----|---|---|---|---|---|

В 2020 году число выпускников 9-го класса уменьшилось и продолжили обучение в общеобразовательной организации. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 97 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 95 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 18 педагога, из них 2 – внутренних совместителей. В 2020 году аттестацию прошли 3 человека на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7450 единица;
- книгообеспеченность – 98 процентов;
- обращаемость – 2,7единиц в год;
- объем учебного фонда – 3850 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 3850 | 3780 |
| 2 | Педагогическая | 1200 | 723 |
| 3 | Художественная | 2200 | 1928 |
| 4 | Справочная | 36 | 27 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 93 | 73 |
| 6 | Естественно-научная | 49 | 21 |
| 7 | Техническая | 21 | 17 |
| 8 | Общественно-политическая | 17 | 9 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 558 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 0 .
Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 53.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов, 2 кабинета имеют интерактивные доски. В школе оборудованы следующие классы:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

На первом этаже оборудован медкабинет.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 114 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 52 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 53 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 9 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 42 (44%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 0 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 0 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 65 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 33 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|-------------------|----------|
| неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 52 (46%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| – регионального уровня | | 0(0%) |
| – федерального уровня | | 0 (0%) |

| | | |
|--|-------------------|------------|
| – международного уровня | | 20 (16%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 114 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | |
| – с высшим образованием | | 18 |
| – высшим педагогическим образованием | | 18 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 0 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| – с высшей | | 13 (72%) |
| – первой | | 2 (11%) |

| | | |
|---|-------------------|----------|
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 1 (5,5%) |
| – больше 30 лет | | 5 (28%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 1 (5,5%) |
| – от 55 лет | | 3 (17%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 16 (87%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 16 (87%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,2 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 19 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |

| | | |
|--|-------------------|-------|
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | нет |
| – медиатеки | | нет |
| – средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | нет |
| – системы контроля распечатки материалов | | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | (20%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 2,6 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

По результатам самообследования определены следующие положительные характеристики деятельности школы:

1. создание благоприятных условий для организации УВР;
2. высокий уровень образования педагогических кадров;

3. ежегодное повышение квалификации педагогических кадров;
4. положительная внешняя оценка деятельности педагогического коллектива участниками образовательного процесса;
5. отсутствие правонарушений среди учащихся;
6. стабильность динамичных и объёмных показателей по оценке освоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.